

Pedagogiskt ledarskap systemiskt och systematiskt



Gustav Adolfsskolan i Alingsås
Ann-Christin Pinola

Skolors kompensatoriska förmåga- Rätten till kunskap.

Skolinspektionens granskning 2010.

De centrala frågeställningarna är:

Har lärarna höga förväntningar på eleverna?

Arbetar lärarna med flexibla metoder som bland annat betonar tydliga kunskapsmål?

Har rektorn ett pedagogiskt ledarskap som gör att undervisningen är anpassad till elevernas förutsättningar och behov?

Lärarnas förhållningssätt

- Klimatet utmärks av en öppenhet och ett förhållningssätt som präglas av ömsesidig respekt för den enskilde individen
- Eleverna är vana att samtala och diskutera med vuxna. De är vana vid att bli sedda, bekräftade och lyssnade på.
- Lärarnas förväntningar är att de ska lyckas utifrån sina högst individuella förutsättningar.

Lärarnas förhållningssätt

- Oavsett var mötet sker utmärks dessa tillfällen av ömsesidig respekt.
- Lärarna stannar ofta upp utanför klassrumssituationen och frågar hur eleven mår och har det.
- Lärarna kan namnen på de flesta eleverna även dem de inte känner från undervisningen.



Undervisningens betydelse för elevernas möjlighet att uppnå målen

- Gemensamt för alla lektioner är en flerstämmighet och en hög ambition att använda elevernas erfarenhet och bakgrund i undervisningssituationen
- Samtliga lektionsbesök hade olika metoder och material för alla elever. Det fanns en tydlig start och ett avslut.

Undervisningens betydelse för elevernas möjlighet att uppnå målen

- Stort utrymme för dialog mellan lärare och elev med utgångspunkter från elevernas egna upplevelser och erfarenheter.
- Medvetna strategier för att hålla eleverna aktiva, metod eller material, som gav dem ett utrymme de annars inte hade tagit.
- Gemensam återkoppling mot målen för att avgöra hur långt de kommit.

Resultatet vid granskningen -rektors pedagogiska ledarskap

- Förstår uppdraget.
- Säkrar undervisningens kvalitet genom lektionsbesök med fokus på undervisningen och elevernas kunskapsresultat.
- Lägesanalyser
- Låter lärarna ta det ansvar som vilar på dem och tror att de kommer att lösa det på bästa tänkbara sätt.

Resultatet vid granskningen -rektors pedagogiska ledarskap

- Rektor säger att elevernas kännedom om målen är och måste vara utgångspunkten i skolans arbete.
- Skolan har utvecklingsområden som syftar till att stärka elevernas kunskapsutveckling.
- Skolan har utvärderingsverktyg för att se att det råder samsyn kring vision, riktlinjer, höga förväntningar, positiv återkoppling till eleverna för goda prestationer.

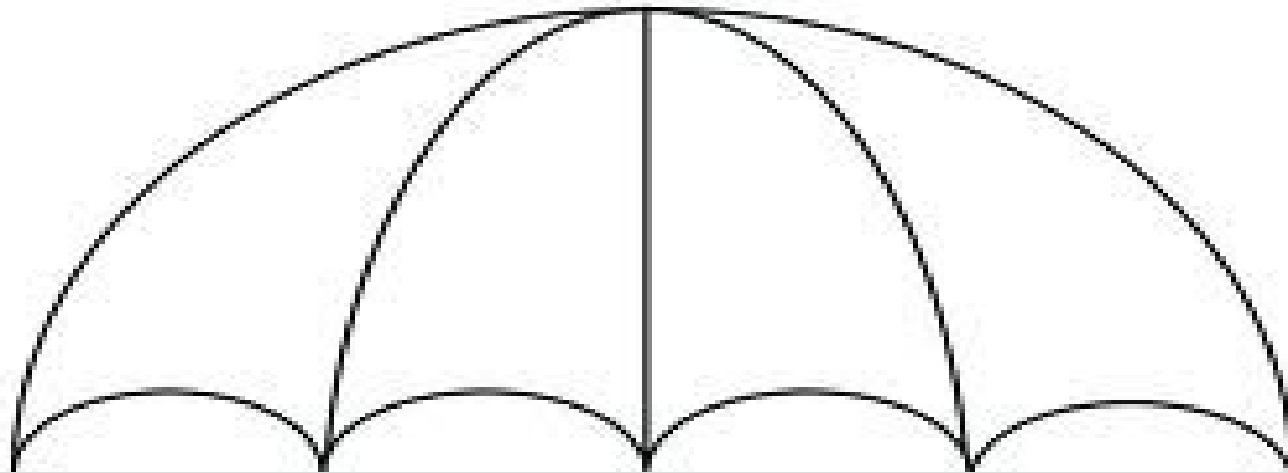
Att samtala om

- Vilka goda berättelser finns om er på skolan och berättas nu när ni inte är på plats?



Förhållningssätt

Systemiskt förhållningssätt



Systemteori

Styrkebaserat
förhållningssätt

Narrativa metoder

Systemiskt ledarskap

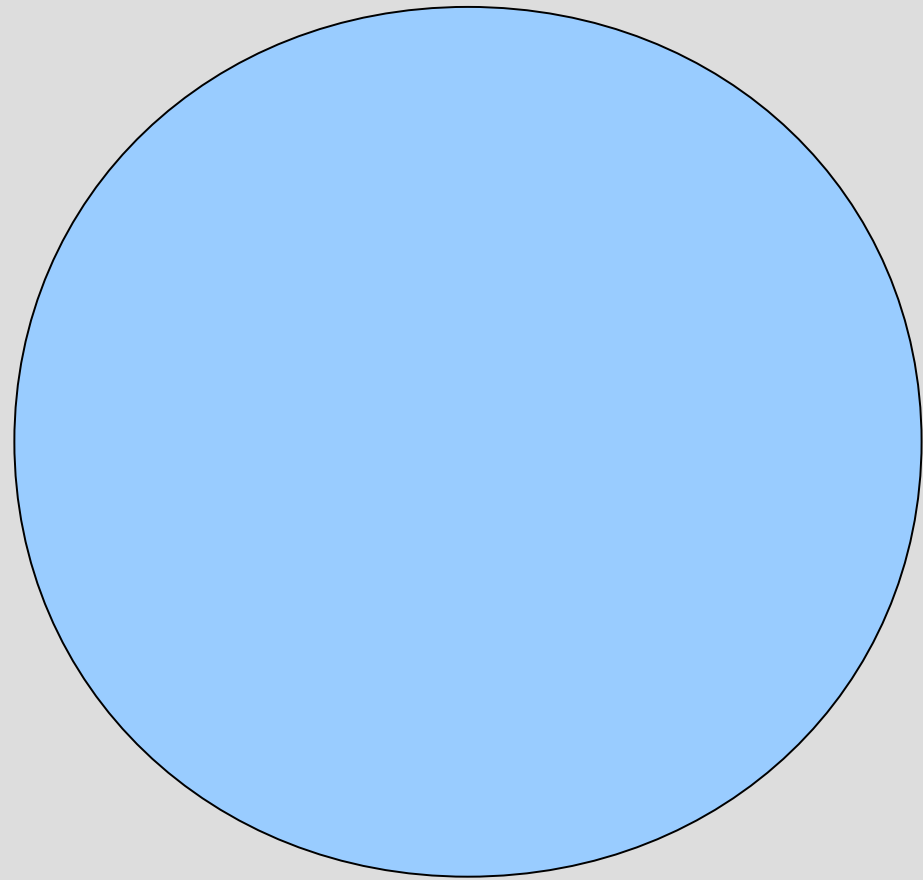
Systemteori

Att veta vad jag ska göra och varför

Att det gör jag hänger ihop i en helhet
Att skapa stjärnor

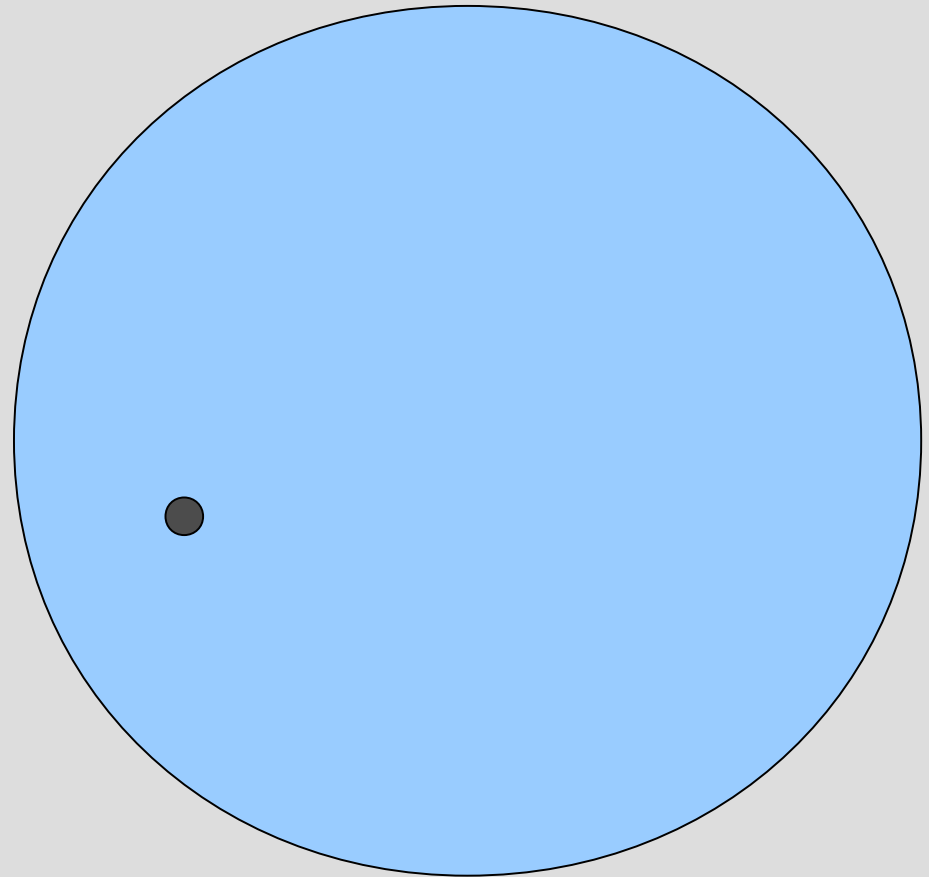
Systemiskt ledarskap

Styrkebaserat
förhållningssätt



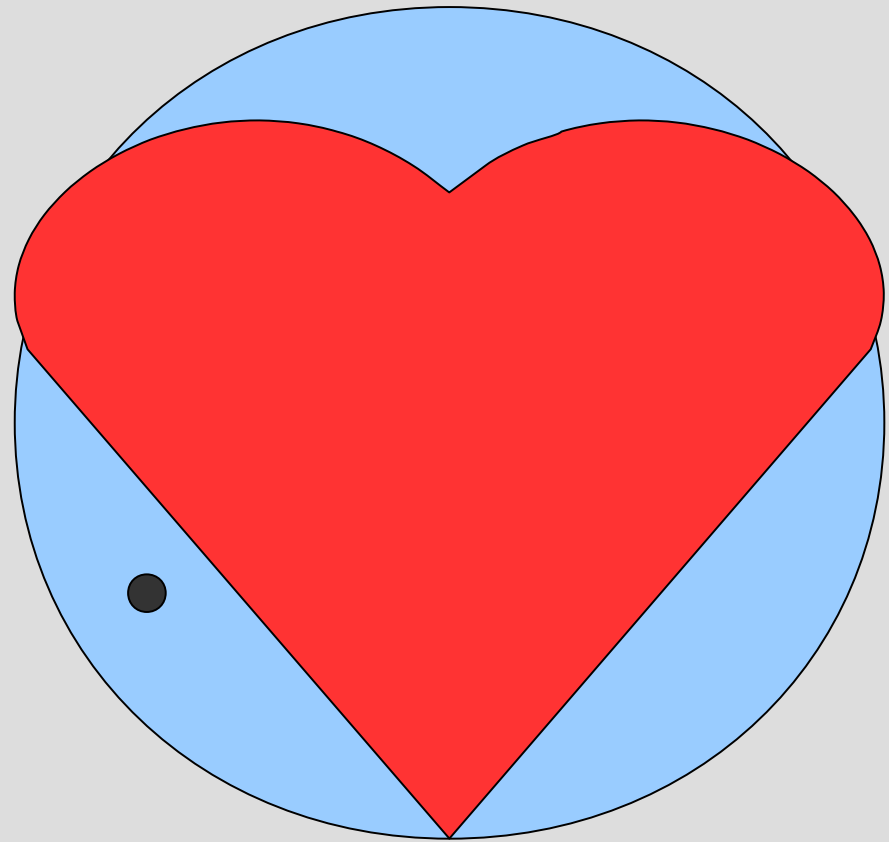
Systemiskt ledarskap

Styrkebaserat
förhållningssätt



Systemiskt ledarskap

Styrkebaserat
förhållningssätt



Kompensatorisk undervisning- rätten till kunskap

Vilket stöd behövs? Vad kan svårigheten bero på?

Vilket stöd behöver eleven / läraren?
Att bygga relationer är grunden för att lyckas,
då skapas trygghet och tillit.
(tex skollunch)

Kompensatorisk undervisning- rätten till kunskap

Vilken är förskollärarens / lärarens inre
arbetsmodell?

Kan pedagogen förstå och se svårigheten utan
att värdera och skuldbelägga?

Ross Greene

Important Questions

Why are challenging kids challenging?

When are challenging kids challenging?

What are we going to do differently now that we know why challenging kids are challenging?

A less important question:

What do challenging kids do when they're challenging?

Ross Greene

Another Important Theme

Doing well is always preferable to not
doing well

(prerequisite: skills)

Ross Greene

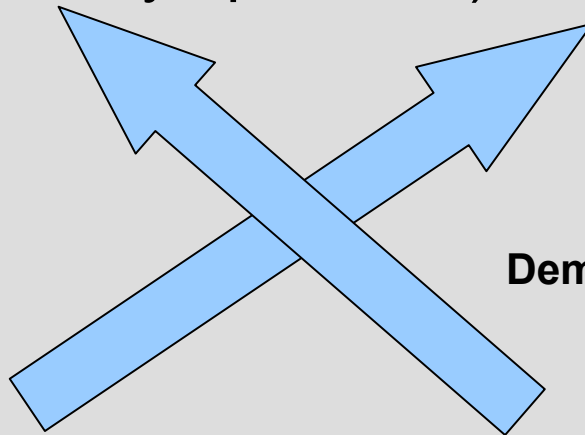
Unconventional Answer to When?:

The Clash of the Two Forces

Challenging episodes occur when the cognitive demands being placed upon a person outstrip the person's capacity to respond adaptively (best conceived as "incompatibility episodes").

Lagging Skills

Demands of Environment



Ross Greene

What Skills Are Behaviorally Challenging Kids Lacking?

- Executive skills
- Language processing/communication skills
- Emotion regulation skills
- Cognitive flexibility skills
- Social skills

<C:\Documents and Settings\annpi\Mina dokument\Egna föreläsningar\Ross checklista.pdf>

C:\Documents and Settings\annpi\Mina dokument\Egna föreläsningar\ALSUP_sid1_0127.pdf

C:\Documents and Settings\annpi\Mina dokument\Egna föreläsningar\ALSUP_sid2_0127.pdf

Kompensatorisk undervisning- rätten till kunskap

Vilka teorier kan man tänka in?

Medicinskt, allergi, sjukdom...

Anknytningsproblematik

Neuropsykiatrisk problematik

Begåvning

Andra funktionsnedsättningar

Eller bara en svacka

Ta hjälp av elevhälsan...

Kompensatorisk undervisning- rätten till kunskap

Synliga och osynliga funktionsnedsättningar

Respektfull och "nyfiken" på vad som fungerar

Arbeta med det som fungerar. Fokusera på styrkor, fokusera på MBC

Problemet är problemet inte barnet/eleven

Kompensatorisk undervisning- rätten till kunskap

Struktur och anpassad teknik och
läromedel

Att alltid planera sin undervisning efter
dem som är i svårigheter. Fungerar det
för dem, fungerar det för alla. Gör extra
uppgifter till dem som behöver större
utmaningar.

Detta är inte självklart...

Kompensatorisk undervisning- rätten till kunskap



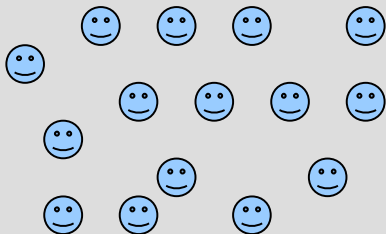
När är det bra för eleven att vara ensam ?



När är det bra att eleven är i ett mindre
sammanslagning?



När är det bra för eleven att vara i ett större
sammanslagning?



Att vara systemisk

Litteraturtips:

Fina Fisken:

Ken Blachard, BrainBooks

Uppskattande samtalskonst:

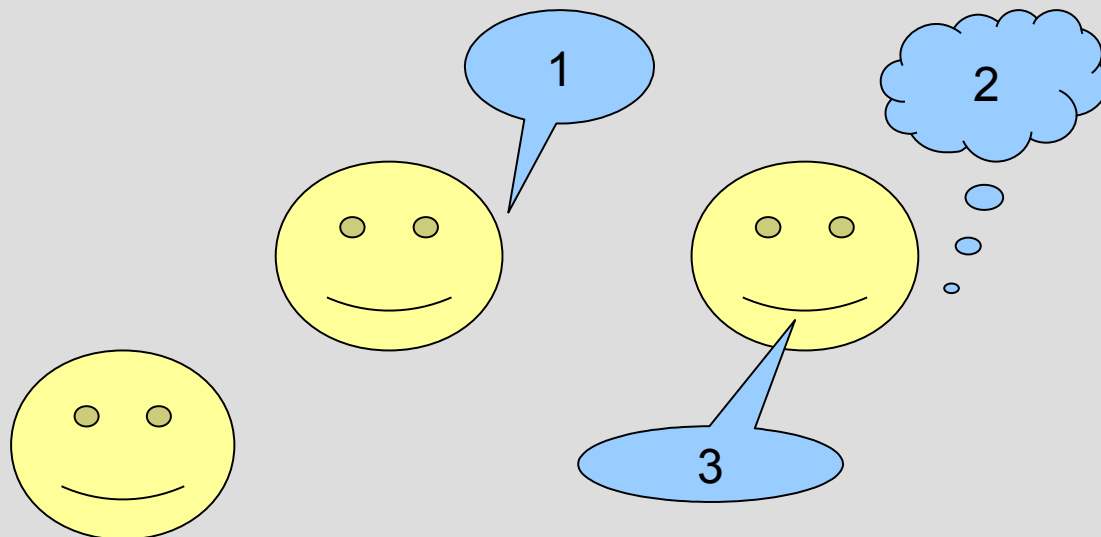
Susanne Bergman och Camilla Blomqvist,
Mareld

Lösningssinriktad pedagogik:

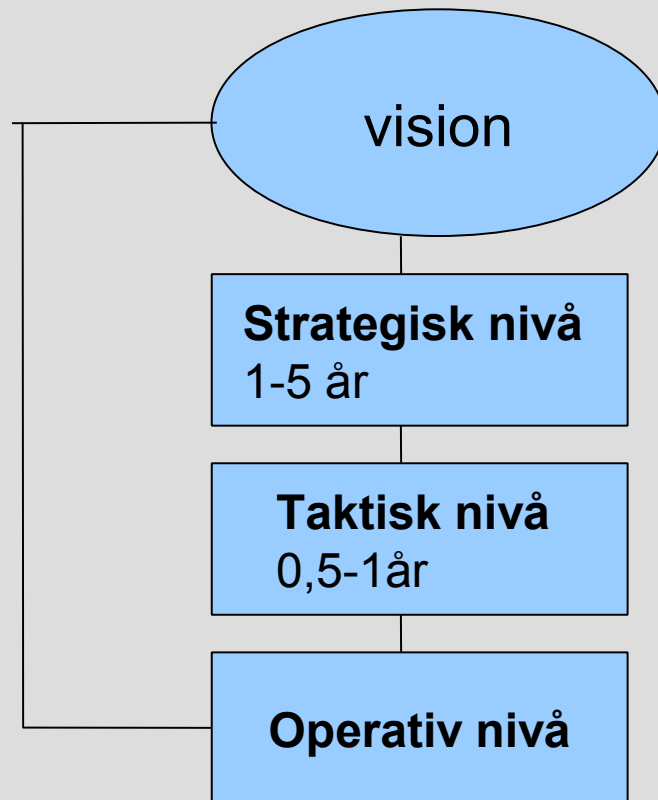
Kerstin Måhlberg och Maud Sjöblom, Mareld

Intervjua varandra - systemisk intervju

Hur ser din inre arbetsmodell ut?
Vilka modeller/idéer är centrala för dig som ledare?



Det systematiska arbetet



Strategisk nivå

En långsiktig strategisk plan för skol- och kompetensutveckling

Den **taktiska nivån** består av lokal arbetsplan och andra handlingsplaner. Här finns även konkreta planer för konferenser, kompetensutveckling, arbetslagsarbete mm

Den **operativa nivån** är kärnverksamheten och handlar om hur lärandet organiseras. Här görs utvärderingar som analyseras och ligger till grund för revideringar som görs på taktisk och strategisk nivå.

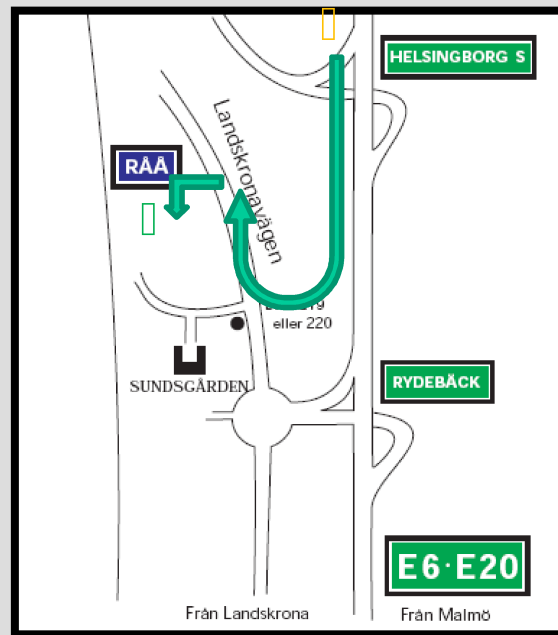
Lägesanalyser och effektmål.

C:\Documents and Settings\annpi\Mina dokument\Lägesanalys

Hur är min förståelse av var jag är i förhållande till målet? Pedagogperspektivet

Forskare Anders Jönsson

MÅL:
Vart är jag på väg?



BEDÖMNING:
Var befinner jag mig i förhållande till målet?

FEEDBACK:
Kör så här!

Lärares lärande -för att göra en bra skola ännu bättre.

McKinsey - rapporten (OECD) visar att vuxna professionella utvecklas mest i samtal och i gemensamt arbete med andra professionella. Till exempel genom att observera varandra och ge respons på varandras arbete.

Skolforskare: Hans-Åke Scherp

Vikten av att lärare har kunskap om hur de bidrar till elevens lärande.



Lärare behöver "beforska" sin egen undervisning.

Kompensatorisk undervisning- rätten till kunskap

Den dagliga /veckovisa rundan.

Lektionsbesöken

C:\Documents and Settings\annpi\Mina dokument\Egna föreläsningar\Lektionsbesök lä 1314.pdf

Vad uppmärksammar du vid detta tillfälle?

Ha en plan, en tanke. Lärandemiljö,
elevinflytande, korridorer, matsalen...

Ta hjälp av elevhälsan för att förstå vad du ser.

Redovisa vad du ser för lärargruppen /
individen

Skolans systematiska arbete

Ett sätt att se om vi lyckas i arbetet med lärarens och skolans effektmål



Lägesanalyser

C:\Documents and Settings\annpi\Mina dokument\Kvalitetsredovisning\Kvalitetsredovisning insänd för lå 1213\Bilaga ti
C:\Documents and Settings\annpi\Mina dokument\Kvalitetsredovisning\Kvalitetsredovisning insänd för lå 1213\Nuläges
C:\Documents and Settings\annpi\Mina dokument\Egna föreläsningar\Sammanställning av lägesanalys egenkamratvärd

Fundera på och prata tillsammans om

Vi utvecklas mest i samspel med andra professionella. Hur använder du dig av det i det dagliga arbetet?

Så här skulle vi kunna arbeta med kamratvärdering i mitt rektorsteam / rektorsområde.

Utvärdering

Vilka nya tankar och / eller idéer har du fått med dig från idag?

Min egen utmaning

Vad tänker du göra imorgon?

Vad gör du om en vecka?

Om en månad?

Vad vill du ha uppnått om ett år?

Min egen utmaning

Ofta när det kommer nya arbetsuppgifter fortsätter man ändå att göra allt det man gjorde tidigare.

När ni nu ska gå in i ett nytt arbete med både systemisk och systematisk grund, vad tänker du då plocka bort för att göra plats för det nya?

Att fundera på

Vad vill jag att det ska stå på löpsedeln om min skola om 5 år?

Ledarskap

- Att få dingla med benen

vara stolt
och nöjd



Tack för uppmärksamheten

Vill du veta mer...kontakta gärna

Ann-Christin Pinola

Gustav Adolfsskolan

Telefon 0322-61 64 01

Mobil 0730-32 45 60

Mailadress:

ann-christin.pinola@alingsas.se

Hemsida: www.gustavadolfsskolan.se